

PROJET D'ETABLISSEMENT DU COLLEGE JULIEN LAMBOT

2016-2019



Axe 1 : Reussite / Impliquer les élèves dans leur scolarité, donner de l'ambition

Constats préalables:

- Manque croissant de motivation et d'ambition scolaire des élèves et des familles
 - Manque de curiosité intellectuelle de la part des élèves
- Absentéisme dès la 6ème
- Baisse du travail personnel des élèves, hausse de la difficulté des conditions d'apprentissage- Faible taux de passage en 2GT, manque d'ambition
 - Manque de curiosité pour les formations
 - Manque de mobilité

OBJECTIFS	ACTIONS RETENUES	INDICATEURS D'EVALUATION	OBSERVATIONS
Donner du sens aux apprentissages Elaborer un parcours avenir	-Demander des assistants de langues pour faciliter l'apprentissage des langues vivantesMultiplier les projets interdisciplinaires et en faire des restitutions régulières aux parents (expositions, mails, spectacles, soirées à thèmes).	Nombre d'assistants présents. Nombre de projets, et bilans sur e-lyco.	Prévoir des lieux d'affichage et des panneaux.
Impliquer les élèves dans leur scolarité	-Cahier de vie de classe : à compléter par les élèves sur la scolarité avec item évaluation du travail, des relations aux autres, discussion avec les parents (vie de classe)Valoriser le travail et/ou les progrès réalisés.	Tenue du cahier. Nombre de récompenses remises en fin d'année (Livres, places de cinéma).	Heures de vie de classe pour que chaque enseignants parle de l'importance du lien élève/parents pour la scolarité.
Réduire l'absentéisme	-Cellules de veille mensuelles divisées en 2 temps : une spécifique pour les 6èmes/5èmes avec les P.P, et une autre pour les 4ème/3èmes.	Baisse du taux d'absentéisme. Baisse du taux de décrochage.	
Associer les familles	-Accueil particulier des élèves et parents de 6 ^{ème} : Journée d'intégration pour les 6èmes et accueil spécifique des parents (jour de la rentrée de septembre)Atelier e-lycoAide aux devoirs / famille, collège, +- information sur les ressources externes (ex. Maison de quartier)Accompagnement pédagogique à destination des parents (apprendre aux parents à aider les enfants à faire leurs devoirs).	Formation lors de l'accueil des parents: nombre de participants. Nombre d'occasions lors desquelles les parents sont invités. Nombre de parents ayant participé aux réunions parents/profs. Nombre de parents volontaires et présents pour encadrer. Nombre de parents adhérents aux fédérations, nombre de parents adhérents aux élections, nombre de parents votant aux élections, nombre de parents présents aux conseils de classes.	Matinée d'accueil : Appel des classes, accueil café et présentation générale aux parents, présentation d'e-lyco et de la salle des parents. Créer un espace et les conditions d'accueil des parents. (choisir des thèmes et aussi idée de la cuisine / jardinage comme support et prévoir un créneau libéré pour des professeurs).

Axe 1 : Réussite / Impliquer les élèves dans leur scolarité, donner de l'ambition

OBSERVATIONS	-Prévoir des lieux d'affichage et des panneaux.		Partenariat avec M. Pittiglio (ancien psychologue du Rased) par le biaís de la CARDIE.	Partenariat avec la SEGPA. Proposer une inscription au CFG aux élèves de 3ème les plus en difficultés.
INDICATEURS D'EVALUATION		Fréquentation de la salle multimédia. Nombre de projets nécessitant pour les élèves d'utiliser les outils numériques. Nombre de formations TICE locales. Nombre de caméras et de disciplines concernées.	Nombre de PPRE, PAP, PPS. Nombre de formations et d'enseignants impliqués / nombre d'élèves suivis. Formation accueil des parents.	Nombre de parents et d'élèves présents. Baisse du nombre d'élèves sortant sans diplôme. Baisse du nombre d'élèves sans solution d'orientation /sans pré affectation.
ACTIONS RETENIJES	-Exposition (jour de la réunion parent/prof prévoir des travaux d'élèves) -Carrefour des métiers pour associer les élèves autres que les futurs 6eme -Recevoir les futurs élèves de 6èmes et leurs parents lors des inscriptions -Prévoir deux réunions parents professeurs par niveaux (1et 2ème trimestres).	-Education aux médias : apprentissage des usages du numérique (perspectives, dangers), appropriation de l'utilisation dans la scolaritéFormations des enseignants aux TICECaméras reliées aux ordinateurs pour projeter les travaux des élèves.	-Développer les pratiques pédagogiques diversifiées et différenciées : PPRE, PAP, PPS et dispositif ULIS -Mise en place du dispositif ressource -Développer les relations avec les partenaires extérieurs -Poursuivre le travail engagé pour faciliter l'accueil des Enfants du Voyage	-Permettre à chaque élève de quitter le collège avec un diplôme -Organiser une cérémonie républicaine pour la remise des diplômes -Organiser un carrefour des métiers : Anciens élèves qui viennent présenter leur parcours aux collégiens -lycées (Ex : actions visant à faire visiter le lycée par nos collégiens)
OBJECTIFS	Associer les familles	Développer les pratiques, les projets autour de l'utilisation des médias et généraliser les outils numériques	Scolariser des élèves à besoins particuliers	Donner de l'ambition et améliorer l'orientation

Axe I : Keussite / Impliquer les eleves dans leur scolarité, donner de l'ambition

OBJECTIFS	ACTIONS RETENUES	INDICATEURS D'EVALUATION	OBSERVATIONS
Liaisons école-collège et collège-lycée	-Développer les différents projets du CEC (Cross Cm2/6 ^{ème} , Rallye Maths)	Augmentation du taux de captation.	
	-Participation au Prix de l'Estuaire -Concours piloté par IBM avec la		,
	participation des élèves d'A. Briand. Mini-stages faits par les élèves de 3 ^{ème}	notistivelle superigel podrangano b	
	générale et de 4 ^{éme} et 3èmes Segpa Visite des élèves de 4 ^{éme} , 3 ^{ème} du collège et		
TO A DESCRIPTION OF THE PARTY O	de la Segpa aux différents forums.	STREET, SO SHE'S TO SE SHEET OF STREET, STREET	

Axe 2: Vivre ensemble dans un climat serein

Constats préalables :

-Nombre importants de sanctions et de signalements d'incidents

-Nombre d'exclusions de cours et de retenues

-politique d'exclusions de codis et de recentado -problèmes relationnels des élèves entre eux

-Méfiance des familles vis-à-vis des adultes du collège, de l'institution

-Mauvaise image de l'établissement sur le secteur

OBJECTIFS	ACTIONS RETENUES	INDICATEURS D'EVALUATION	OBSERVATIONS
Education à la santé et à la citoyenneté Elaborer un parcours citoyen	-Projets de lutte contre les discriminationsProjets de prévention santé, harcèlementRemise de prix pour les élèves engagés dans la vie de l'établissementInstitutionnaliser des temps de formation et de réunion des déléguésFormation des délégués assurés par la CPE et les enseignants (H.G)Formation PSC1 pour les élèves et les adultes.	Labellisation du collège. Nombre de projets et nombre d'élèves, d'adultes de l'établissement et de parents impliqués. Nombre de projets d'élèves délègués menés dans l'établissement. Nombre d'adultes et d'élèves formés.	
Coopérer avec les collectivités	-Cross Cm2/6 ^{ème} en lien avec la mairieDévelopper les projets culturels en lien avec les collectivités et associations partenaires (ex : Maison de quartier Méan Penhoët, ANPS)	Nombre de partenaires impliqués. Nombre de projets.	
Eduquer au Développement Durable	durable, levier important pour éveiller les consciences des élèves, pour les faire gagner en autonomie, pour les rendre acteurs, conscients que des choix peuvent être faits, et pour leur donner les moyens de devenir des adultes éclairés (Club Génération Planète, Eco délégués, Projets de classes, implication du service de restauration).	Labellisation E3D. Nombre de classes/disciplines engagées dans le projet. Réalisation des actions prévues dans l'année. Nombre d'actions réalisées avec le 1 ^{er} degré. Nombre d'élèves au club génération Planète.	

Axe 2: Vivre ensemble dans un climat serein

OBJECTIFS	ACTIONS RETENUES	INDICATEURS D'EVALUATION	OBSERVATIONS
Améliorer le climat scolaire et le cadre de vie	-Continuer la Médiation par les pairs -Organiser la fête du collège en juin -Améliorer les déplacements dans le collège (fléchage du sens de la circulation dans les escaliers, se déplacer en rang, se lever à l'entrée des adultes dans les classes.)Instaurer des rituels afin d'obtenir un climat scolaire sereinFavoriser l'appropriation des Règles de Vie dès le niveau 6 ^{ème} -Aménager des coins détente à destination des adultes et des élèves.	Diminution des petits conflits. Diminution des passages à l'infirmerie pendant les heures de cours. Implication des élèves délégués dans la mise en place des projets.	
Associer les familles	-Accueil particulier des élèves et parents de 6ème : Journée d'intégration pour les 6èmes et accueil spécifique des parents (jour de la rentrée de septembre)Rendez-vous mensuels avec les parents autour d'un café piloté par un intervenant extérieur (ex : Ecole des Parents)Associer les parents à des projets de classe autour du développement durable, à des sorties scolaires, CrossInciter les parents à participer à des clubsPrévoir un stand des représentants de parents lors de soirée parents/profs lors des Portes OuvertesAccueillir les parents le jour de la fête du collège.	Nombre de parents adhérents aux fédérations.	

Axe 3: Favoriser l'ouverture culturelle et artistique

Constats préalables:

- accès faible voire inexistant aux lieux culturels et artistiques

- nécessité de proposer des sorties gratuites ou accessibles financièrement

- méconnaissance du patrimoine local

OBJECTIFS	ACTIONS RETENUES	INDICATEURS D'EVALUATION	OBSERVATIONS
Mettre en place des projets artistiques et	-Projets artistiques et culturels. -Participation à Collège au Cinéma.	Participation de chaque élève à au moins une sortie par an.	
culturels	-Projets lecture.		
	-Etablir un parcours artistique de la 6ème à	Proposer à chaque élève au minimum une	
	la 3 ^{ème} .	sortie culturelle et /ou linguistique par an.	
Elaborer un parcours	-Construire une progression de la 6ème à la	Nombre de projets et d'élèves impliqués.	
d'éducation artistique et	3ème en Histoire des arts dans le cadre des	Nombre de partenariats.	
culturelle en s'appuyant .	enseignements pratiques interdisciplinaires.		
sur les structures locales	-Développer les projets culturels en lien avec		
	les structures locales (ex. école de musique		
	trignacaise, cinéma, Théâtre, Médiathèque,		
	Centre culturel L. Aubrac, Athénor).		
Ouvrir aux cultures et	-Demander des assistants de langues pour	Nombre d'assistants.	
langues de l'Europe et du	faciliter l'apprentissage des langues vivantes.	Nombre de journées thématiques.	
Monde	-Journées à thèmes.	Nombre de voyages scolaires.	
•	-Voyages scolaires.	Nombre d'élèves participants.	
	-Club de langue anglaise.		
S'approprier le	- Visites de sites et monuments de Loire	Nombre de projets, sorties	
patrimoine local	Atlantique (St Nazaire, Nantes, Brière,		
	Guérande,).		
	- Etablir un parcours de la 6è à la 3ème		
	autour du patrimoine.		

Bilan des absences

Informations préalables :

- Cette année, les signalements d'absentéisme ont concerné 21 élèves du collège (une élève de 6ème, 6 élèves de 5ème, 10 élèves de 4ème et 3 élèves de 3ème) et 4 élèves de SEGPA. Ces signalements ont donné lieu à 10 courriers d'avertissement de l'Inspection Académique et deux convocations par les services de suivi de l'absentéisme à l'Inspection.
- Deux élèves sont comptabilisés dans les effectifs du collège mais déscolarisés depuis plus de deux ans. Un élève de SEGPA est également déscolarisé depuis ...
- Un SAPAD (Service d'Assistance Pédagogique à Domicile) a également été mis en place face à une situation de phobie scolaire.

TABLEAU DES ABSENCES CONSTATEES PAR GROUPE (en pourcentage):

	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin	Moyenne
3EME	3,4	4,6	5,7	6,9	10,5	10,8	4,9	6,2	7	13,2	7,3
3EME SEGPA	6	9,9	1,9	7,7	5	12,6	· 5	9,8	8,8	6,5	6,6
4EME	5,6	5	5,7	7,1	10,1	7,6	6,7	7	7	10,8	7,4
4EME SEGPA	5,4	10,6	9	8,8	10,9	12,2	10,5	17,4	12,3	14,7	10,8
4EME ULIS	0	2,2	4,2	16,7	9,7	0	1,3	0	0	5	4,1
5EME	2,9	3,8	3,6	6,6	8,6	5,6	5,1	4,1	5,8	13,7	6,3
5EME SEGPA	5,8	18,6	6,2	7,7	9,9	9,1	7	10,9	14,3	20,5	10,8
5EME ULIS	4,6	4,3	8,7	5,6	10,4	9,7	12,5	9,2	9,4	15	9,3
6EME	1,4	2,4	2,7	4,8	7,2	2,9	3,8	5,2	4,2	10,8	4,8
6EME SEGPA	2,6	1,6	4	3,9	5,7	2,4	5,3	2	4,5	16,4	5,5
6EME ULIS	0	0	0	3,7	2,8	11,1	0	5,3	3,6	5	2,6
Moyenne	3,5	4,7	4,5	6,4	8,8	6,9	5,5	6,2	6,5	12,5	6,7

Le taux d'absentéisme établissement est donc de 6,7% pour l'année 2014 2015. Il stagne par rapport à l'année précédente : 6,66%. Ce taux reste toutefois très élevé et reflète les problématiques du collège : manque de sens, de motivation et d'ambition scolaire.

Un travail profond sur ce problème pris en charge dans une réflexion plus globale autour de la question du décrochage scolaire semble nécessaire et s'est amorcé en fin d'année scolaire à travers la mise en place du « Dispositif Ressource », projet déposé au *CARDIE* (Centre Académique de Recherche-Développement en Innovation Expérimentation) ainsi qu'un travail autour des cellules de veille afin d'y associer les professeurs principaux pour une meilleure communication et une plus grande efficacité.

Bilan des punitions scolaires

WALLEY RETENUES

Evolution des retenues sur 3 années scolaires :

Retenues	2012/2013	2013/2014	2014/2015
1 ^{er} trimestre	73	94	81
2 ^{ème} trimestre	157	152	143
3 ^{ème} trimestre	114	133	148
TOTAL	344	379	372

Détail des retenues par niveau :

	1er TRIM	2 ^{ème} TRIM	3 ^{ème} TRIM	TOTAL
6 ^{ème} (116 élèves)	10	. 29	33	72
5 ^{ème} (131 élèves)	28	43	35	106
4 ^{ème} (121 élèves)	31	52	69	152
3 ^{ème} (98 élèves)	12	17	11	40
TOTAL	81	143	148	372

EXCLUSIONS DE COURS

Evolution des exclusions de cours sur 3 années scolaires :

Exclusions de cours	2012/2013	2013/2014	2014/2015
1 ^{er} trimestre		38	70
2 ^{ème} trimestre	279	102	114
3 ^{ème} trimestre		114	232
TOTAL	279	254	416

Détail des exclusions de cours par niveau :

	1er TRIM	2 ^{ème} TRIM	3 ^{ème} TRIM	TOTAL
6 ^{ème} (116 élèves)	2	8	23	-33
5 ^{ème} (131 élèves)	25	35	63	123
4 ^{ème} (121 élèves)	31	58	120	209
3 ^{ème} (98 élèves)	12	13	26	51
TOTAL	70	114	232	416

Si le nombre de retenues est relativement stable depuis plusieurs années, les exclusions de cours sont en hausse de façon très importante (+ 62 %). Elles sont particulièrement importantes sur les niveaux de 5^{ème} et surtout de 4^{ème} (constat qui se retrouve également sur les retenues). Cette augmentation importante de punitions scolaires sur le cycle central (5^{ème} / 4^{ème}) renvoie bien entendu à des phénomènes normaux liés à l'entrée dans l'adolescence et au besoin d'éprouver le cadre, mais aussi sans doute à une perte du sens de l'école et de motivation scolaire. Le nombre important de départ en 3^{ème}

préparatoire à la voie professionnelle en fin de 4^{ème} va également dans le sens de cette analyse et doit nous amener à réfléchir à la mise en place de dispositifs et de ressources internes sur ces niveaux afin d'enrayer ce phénomène de décrochage scolaire.

Bilan des signalements d'incidents et sanctions disciplinaires

→ Signalements d'incident :

Nombre de signalements d'incidents collectifs : 17 Nombre de signalements d'incidents individuels : 83

• Auteurs des signalements d'incident :

CPE	Vie Scolaire	Enseignants	APS	Agents	TOTAL
9	31	58	1	i Lanayan	100

Répartition des signalements d'incidents individuels par période :

SEPT	OCT	NOV	DEC	JANV	FEV	MARS	AVR	MAI	JUIN	JUIL	TOTAL
7	4	12	10	10	4	23	2	17	11	0	100

• Répartition des signalements d'incidents individuels par niveaux

6éme	5ème	4ème	3ème	6ème SEGPA	5ème SEGPA	4ème SEGPA	3ème SEGPA	TOTAL
15	17	22	7	2	13	2	5	83

Cette année, 45 sanctions ont été prononcées dont 39 exclusions temporaires et 6 exclusions/inclusions.

Elles concernent 33 élèves dont 10 de SEGPA:

6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	TOTAL
9	11	8	4	/31

Elles se répartissent comme suit sur l'année scolaire :

Sept	Oct	Nov	Déc	Janv	Fév	Mars	Avril	Mai	Juin
4	3	0	8	4	0	11	4	4	7

3 élèves ont été exclus définitivement du collège par conseil de discipline.(POUR RAPPEL/ 9 2L7VES EN 2013/2014°

<u>INDICATEURS</u> <u>POPULATION SCOLAIRE</u>

STRUCTURE DU COLLEGE

Année	6 ^{ème}	Div.	5 ^{ème}	Div.	4ème	Div.	3 ^{ème}	Div.	SEGP A	ULIS	Total
2010	95	4	99	4	87	4	66	3	71	0	418
2011	105	4	95	4	97	4	55	2	60	0	412
2012	111	5	99	4	96	4	64	3	61	0	431
2013	117	5	110	4	106	4	81	3	62	12	486
2014	100	5	111	5	106	4	83	3	64	12	464
2015	134	6	101	4	107	5	94	4	64	13	513
2016											

Taux de captation

2014

	scolarisés en CM2	inscrits en 6è J.Lambot	taux	privé	déménagement
école Curie Trignac	29	24	82	4	1
école Léo Lagrange Trignac	36	28	77	6	2
école Waldeck Rousseau St Nazaire	. 7	6	85	0	1
école Ernest Renan St Nazaire	16	13	81	0	3
école Paul Bert St Nazaire	12	12	100	0	0
Divers autres établissements du 44		17			

2015 (inscrits rentrée 2014 en CM2)

	scolarisés en CM2	inscrits en 6è J.Lambot	taux	privé	déménagement
école Curie Trignac	43	31	72	9	3
école Léo Lagrange Trignac	50	40	80	2	8
école Waldeck Rousseau St Nazaire	7	3	43	4	1
école Ernest Renan St Nazaire	21	16	76	2	3
école Paul Bert St Nazaire	31	25	80.6	1	5
Etablissements privés		7			
Autres(st Nazaire :7 ou autre Dpt :5)		12			

PCS défavorisées (%):

	Collège	Département	Académie
2010	59,7	28,2	34,4
2011	61.6	27.9	34.1
2012	58,9	29,7	36,1
2013	59	29,3	36
2014	60	31	38.1

Le taux du collège est toujours nettement supérieur à ceux du département et de l'académie.

Retards à l'entrée en 6è

Pourcentage d'élèves en retard d'un an et plus à l'entrée en 6 ^{ème}	Collège	Académie	Département	
2013-2014	16,8	10.4	9.5	
2014-2015	12.8	9.7	9	
2015-2016	13.4			

Trois élèves ont un an d'avance. (un élève en 2014)

Redoublements (%):

		Col	lège	SHEZAY	Académie			
- Indiana alban ing magan	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4ème	3ème	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3ème
2009/2010	14.2	3.9	6.9	9.6	5.1	2.3	3.9	3
2010/2011	12.6	6.3	6.8	7.5	4.9	2.7	4.3	3.8
2011/2012	8.7	5.3	8.7	1.3	3.9	2.1	3.4	3.6
2012/2013	3.5	1	0	9.4	2.8	. 1.5	2.2	3.1
2013/2014	5.1	3.6	5.9	4.3	1.98	1.5	1.55	1.82
2014-2015	2	1.0	0.7	7.4	1		1	1.35

RESULTATS AUX EXAMENS

DNB

	Collège	Département	Académie	
2009	83			
2010	84	90.2	83	
2011	87	88.1	82	
2012	91	90	90	
2013	90		82	
2014	78	87.9	86.42	
2015	78.8		87.9	

Orientation post-3^{ème} (%)

		Collège		Académie			
	2 GT	2 PRO	Red.	2 GT	2 PRO	Red.	
2010	50	28.8	7.5	57.9	19.1	4	
2011	54.7	27.9	0	58.3	18.3	3.5	
2012	57.3	26.4	1.3	58,3	18.5	3.4	
2013	42.2	32.8	9.4	60.2	18.4	3.1	
2014	48.7	47.3	4.30				
2015	54.32	30.86	7.40	59.83	28.36	1.35	

Passage en 1^{ère} (%)

	Collège	Académie	
2009	82.1	81.1	
2010	82.3	82.4	
2011	76.6	84.8	
2012	71.1	85.5	
2013	86.1	86.6	
2014			

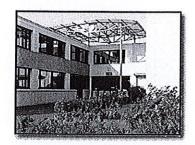
Taux d'accès 6^{ème} – 3ème

	Collège	Attendus (académie)	
2009	56.6	65.9	
2010	52	67	
2011	44 .	79 ·	
2012	65	71	
2013	68	71	

ELEVES BOURSIERS

	Nombre de boursiers	Nombre d'élèves	%
2009	115	412	27.9
2010	109	417	26
2011	. 93	413	22.52
2012	114	431	26,5
2013	108	484	23,6
2014	128	464	28

Volet Numérique du Projet d'Etablissement



Le collège Julien Lambot est un établissement scolaire REP créé en 1974. Il compte 519 élèves à la rentrée 2017 et accueille une Section d'Enseignement Général Adapté ainsi qu'un dispositif d'inclusion scolaire ULIS.

Cet établissement est entré en REP à la rentrée 2015 et accueille une population scolaire défavorisée, peu utilisatrice du numérique pour les questions d'ordre scolaire.

A l'ère du numérique, le métier d'enseignant tel qu'on le connaissait disparaît, et un nouveau métier est en train de naître.

Les élèves qui entrent au collège sont nés avec « une souris dans une main et un Smartphone ou une tablette dans l'autre ».

La question que l'on peut se poser est celle de l'usage des supports et des ressources numériques au sein de la classe. La transmission des savoirs dans ses formes classiques n'est plus, et il est important d'aider les élèves dans leurs parcours et dans un univers où ils naviguent spontanément.

Le développement du numérique au collège est donc un point crucial : il renforce la communication avec les familles, éduque à la citoyenneté et favorise l'ouverture artistique et culturelle des élèves.

Le Volet Numérique du Projet d'Etablissement fixe un cap pour les années à venir afin que les disparités en matière d'accès au numérique soient dépassées pour une plus grande réussite de tous.

I Etat des lieux

Afin de définir des axes de travail pour développer l'usage pédagogique du numérique, une enquête diagnostique a été menée au printemps 2015 auprès des enseignants au moyen d'un formulaire en ligne.

Points d'appui

- Equipe enseignante déjà largement utilisatrice du numérique.
- Un groupe d'enseignant dynamique qui souhaite mettre en place des projets incluant le numérique.
- Parc informatique et équipement numérique satisfaisant et en bon état de marche.
- Elèves largement familiers de l'ENT.
- Nombre d'activation de compte parents e-lyco de plus en plus important.

Difficultés

- Difficulté à mobiliser l'intégralité de l'équipe enseignante.
- Répondre aux besoins en matériel et le financer.
- Permettre un accès plus large à la formation au numérique hors temps de classe et sans empiéter sur le temps personnel.

1. Ressources:

Deux RUPN (référents pour les usages pédagogiques du numérique) et la Principale adjointe sont en charge de la formation numérique au collège et de l'accompagnement de la communauté éducative dans l'usage des TICE. La maintenance du parc numérique pédagogique est assurée par un enseignant (rémunéré en IMP) en collaboration avec les techniciens du conseil départemental.

L'ENT (Espace Numérique de Travail) et les outils informatiques choisis par l'établissement (Pronote / logiciel de gestion des notes et des absences), induisent une évolution des pratiques en facilitant la saisie et la diffusion des informations envers les familles.

Les enseignants saisissent les absences et les compétences/notes dans le logiciel Pronote et renseignent le cahier de textes sur e-lyco.

Des abonnements gratuits (Eduthèque) et de ressources payantes (livres numériques dans certaines disciplines, E-Sidoc) sont à disposition des enseignants.

Des cours et ressources sont proposées aux élèves via l'ENT par quelques professeurs.

2. Matériels:

Toutes les salles sont équipées de vidéoprojecteurs et d'ordinateurs dont les professeurs font usages.

L'établissement dispose de plusieurs salles équipées de postes informatiques pour les élèves :

- une salle multimédia,
- une salle SEGPA,
- une salle multimédia avec des logiciels libres,
- 2 salles de technologie,
- 3 classes mobiles (dont une affectée à la classe ULIS),
- une dizaine de postes au CDI
- un jeu de lecteurs MP3 par salle de langues

Quatre postes informatiques sont à disposition des élèves en salle d'étude et 3 postes à disposition des enseignants en salle des professeurs. 5 tablettes sont à disposition des enseignants (3 en EPS et 2 en SVT).

L'établissement est doté également de 4 TBI : 1 en classe ULIS, 1 en salle 104, 1 en salle 101 et l'autre en sciences, mais ces 2 derniers sont en panne.

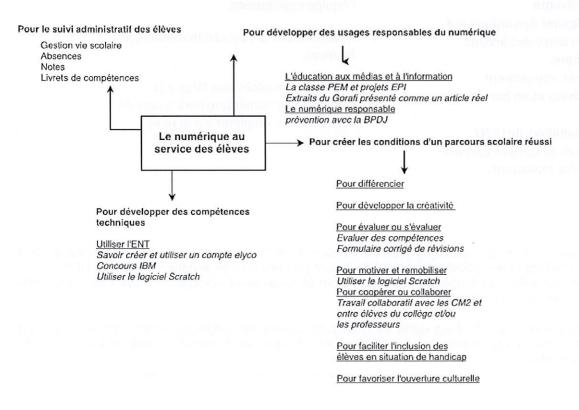
Une réflexion poussée doublée d'un recueil des besoins de la communauté éducative sur les infrastructures (réseau, équipement) est à poursuivre en collaboration avec le Conseil Départemental : un étude est en cours pour l'installation de la fibre optique au collège.

Certains enseignants demeurent encore réfractaires à cet outil par manque de compétences ou en raison de difficultés logistiques et une poursuite de la formation est nécessaire.

Il Les objectifs du projet numérique :

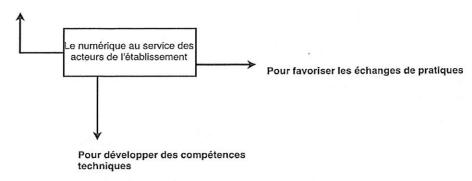
- Le numérique au service des élèves
- Le numérique au service des acteurs de l'établissement.

Objectif 1 : Le numérique au service des élèves



Objectif 2 : Le numérique au service des acteurs de l'établissement :

Pour le suivi administratif des élèves



III Le pilotage du numérique au sein de l'établissement :

Création d'un comité de pilotage:

Composition:

- Deux RUPN (enseignants)
- Le principal-adjoint (Administrateur)
- La professeure documentaliste
- L'administrateur TICE
- Tout enseignant volontaire

Ce comité se réunit une fois par trimestre afin de faire des bilans d'étapes.

Accompagnement du volet numérique et points de vigilance :

Les problèmes d'ordre technique représentent un frein important au développement des usages pédagogiques du numérique, une vigilance accrue est nécessaire lors de la maintenance des réseaux et de tout le matériel indispensable au bon fonctionnement du projet.

Il revient à chaque équipe disciplinaire de faire l'inventaire du matériel et d'en assurer la maintenance ou le remplacement le cas échéant.

L'accompagnement technique, très réactif et performant, qui existe déjà au sein du collège, doit être poursuivi.

La qualité de l'intervention et le temps de réponse sont deux paramètres centraux de l'efficacité du système.

Un accompagnement pédagogique plus général doit répondre à la même nature de besoins que l'accompagnement technique. La formation au numérique ainsi qu'un temps d'échange de pratiques sont des conditions sine qua non pour que le projet avance.

Enfin, il faut s'assurer que les utilisateurs, notamment les familles, disposent du matériel adapté au sein des foyers et deviennent de plus en plus utilisatrices du site du collège pour le suivi de la scolarité.

Pour les familles les plus démunies, une action avec la SNALIS peut être envisagée afin de faire bénéficier aux familles d'un matériel d'occasion révisé et à bas coût.

IV Projets envisagés et évaluation :

- Rédaction d'une charte numérique.
- 4 Protocole d'utilisation des classes mobiles livrées à la rentrée 2017.
- Favoriser la liaison école-collège en publiant davantage de travaux d'élèves CM2/6è sur le site du collège.
- Alimenter davantage le site du collège en publication d'articles et travaux d'élèves. Chaque coordonnateur de discipline proposera (après travail avec ses collègues), une page d'accueil, de présentation sur les pages discipline et veillera à alimenter le blog.
- Provelopper l'accès à la formation numérique en interne.

- Généralisation de la communication interne et externe via l'ENT (ex. systématiser l'utilisation du cahier de textes en ligne)
- Augmenter le nombre de projets pédagogiques ou productions d'élèves incluant du numérique.
- Développer les actions de prévention sur les usages du numérique (Education aux médias, BPDJ, https://www.cnil.fr/fr/10-conseils-pour-rester-net-sur-le-web...)
- Développer l'ouverture à l'international grâce au numérique.

Les actions menées doivent être simples, pragmatiques, reproductibles, transférables et nécessitant des moyens raisonnables.

Pour tous les projets, il sera présenté cette grille d'évaluation :

Exemple pour le projet MP3 en classe de langues.

Nature du projet	Objectifs		Moyens Humains	Moyens matériels	Evaluations	Echelle de 1 à 5
MP3 en langues — classe de langue.			Classe entière, toutes classes	Achat du matériel : 1900€	Reproductibilité	1 resolutions fi
	de	concernées.	en mars 2016 Puis 2 ^{ème} vague 1400€ en janvier 2017	Transférabilité	1 ron brandsist	
				Simplicité	3 11 27 27 11 11	
				Moyens engagés	4	
	_11				Total	tempal

(*1=facile, 5=très difficile)

(**1=peu conséquents, 5= très importants)

Tableau de bord du volet numérique

delibera of the object	2016- 2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Le numérique au service d	des élèves (indicateurs e-lyco)	in Austrolius 19	THE STATE OF SOME STATE OF SOM	Page 1 A Chaque Page the trace Compage remains to
Nombre de comptes parents activés	Dia rap xi kasa ab	gage netres centra le 2 la anŝale aptur echange de oration	anaga mb la bay b somat m/pa somat	di samoi al la noizi galdagagagagagaga a suansmun do ac	es mijo Lao Julius Ireamenge cimical Termol a Laurin
Nombre de connexion sur e-lyco		a in regal rellin	Chest suprovssion	nog salata za app	sal resour of some
Nombre de publications de travaux d'élèves sur e- lyco	la etamin	ny tadô fittu atiA	e est acras metans le pagno Acid d		ong spillings substitutions
			_	nniac silsona z	sabardens sedos
			l r ro vou e anotoe	p ¹ overmentsder se	Lawrence of 6
esal a same laur		de central de s	dego e paddon e	systemistus en el	Automana I
and the second half reputation	-10 /51 112	s 7a caril Tariba (1298)	Allinu, du mojn djesyli	it deposit stations	Split gristor into
			TO THE PER PER PER		'r cago' go

		2				
Le numérique au service des acteurs de l'établissement (enquête interne par formulaire e-lyco)						
-						
					и -	